

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по истории для обучающихся 12 класса
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва Анна Станиславовна
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 12 класса ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Авторской программы общеобразовательных учреждений «Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века», авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев «История» М. «Дрофа», 2005 г.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Историческое образование, являясь мировоззренческими инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

Овладевая историческим образованием на уровне СОО на основе АООП (вариант 1.2), глухие обучающиеся узнают о том, как менялась картина мира человека, в соответствии с которой происходило формирование культурных ценностей, складывались представления о мироздании.

Значительна роль курса «История России» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухие обучающиеся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа исторических фактов,

событий, процессов, лидеров обучающиеся поставлены перед необходимостью выдвигать гипотезы, рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует формированию исторического мышления.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении исторического образования, социокультурного и личностного развития глухих обучающихся, в формировании у них способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта страны и человечества в целом, готовности применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействие гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- обеспечение овладения знаниями об основных этапах развития общества (с древности до современного периода) в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству – многонациональному Российскому государству – в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности извлекать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РОССИЯ И МИР XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе курса – следующие принципы:

- Соответствие основным требованиям среднего общего образования (СОО);
- Формирование основ духовно- нравственных ценностей, основ гражданственности и патриотизма;
- Изучение истории через сравнение социально – экономических и политических процессов различных древних цивилизаций, хронологию и анализ событий, их влияния на мировую историю.
- Соответствие основным требованиям современного школьного образования;
- Расширение и обобщение знаний по истории;
- Изучение истории России через анализ и сравнение деятельности различных исторических лиц, хронологию событий, и их влияние на мировую историю;
- Формирование умения анализа и обобщения исторического материала в соответствии с требованиями программы.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом СОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: 33 учебные недели, 99 часов в год, по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 12 КЛАССЕ

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы и т. д.); – способность использовать современные источники информации, в том числе | <ul style="list-style-type: none"> – восприятие слухозрительно и на слух, зрительное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности; – владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>– владение представлениями о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.</p> | <p>материалы на электронных носителях;</p> <p>– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>– знание отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа при решении проблемных вопросов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии;</p> <p>– умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.</p> <p>Регулятивные УДД:</p> <p>– способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;</p> <p>– знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни;</p> <p>– способность руководствоваться моральными нормами и правилами.</p> | <p>миропонимания и познания современного общества;</p> <p>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность;</p> <p>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.</p> |
|---|---|--|

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей. - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 12 КЛАСС (ВАРИАНТ 1.2)

Т.1. История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Проблемы периодизации всемирной истории. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ВИ)

Т. 2. Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и

пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Т.3. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Т. 4. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ (ИР)

Т.5. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Т.6. Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Т.7. Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Т.8. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Т.9. СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Т.10. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Т.11. Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Т.12. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

Итоговое повторение (2 – 4 ч)

Россия и мир в XX- нач. XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел/Тема, содержание | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|--|------------------|--|
| I четверть | | |
| История как наука. Вводный урок. | 2 | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| I. Россия и мир в начале XX века. | 7 | |
| Тема 1. Новые тенденции в развитии общества. | 2 | |
| Тема 2. Первая российская революция. | 2 | |
| Тема 3. Российское общество и реформы. | 3 | |
| II. Мировая война и революционные потрясения. | 11 | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию; Представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов); Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; Строить монологическое контекстное высказывание. Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| Тема 4. Первая мировая война. | 2 | |
| Тема 5. Российская революция 1917 г. | 2 | |
| Тема 6. Гражданская война в России. | 2 | |
| Тема 7. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1-2 | |
| III. Мир в межвоенный период. | 6 | Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | Объяснение исторических понятий и явлений; |
| Тема 8. Мировой экономический кризис. | 2-3 | Составление развернутого плана параграфа; |
| Тема 9. Тоталитарные режимы в Европе. | 3 | Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| IV. Социалистический эксперимент в СССР. | 9 | Выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов; Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. |
| Тема 10. Советская страна в годы НЭПа. | 4 | |
| Тема 11. Пути большевицкой модернизации. СССР в системе международных отношений. | 3-4 | II четверть Работа с исторической картой; Участие в дискуссии. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. |
| V. Вторая мировая война. | 14 | Выстраивать последовательность описываемых событий; искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию, оценивать с помощью учителя их информационную значимость. |
| Тема 12. Агрессия гитлеровской Германии. | 2-3 | Анализ исторического источника; |
| Тема 13. Начало Великой Отечественной войны. | 3 | Работа с исторической картой; Участие в диспуте. |
| Тема 14. Коренной перелом | 3 | Аргументировать своё мнение. |
| Тема 15. Победа антигитлеровской коалиции. | 3 | Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| Обобщение материала. Зачёт за I п/г | 2 | |
| VI. «Биополярный мир» и «холодная война». | 7 | Чтение и анализ текста учебника; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; |

| | | |
|---|-----------|--|
| Тема 16. Мир на грани ядерной войны. | 2-3 | Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| Тема 17. От разрядки к новому противостоянию | 3-4 | Сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию; |
| | | III четверть |
| | | Представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов). |
| VII. СССР и социалистические страны Европы. | 9 | Выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов; Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. |
| Тема 18. СССР: от Сталина к началу десталинизации | 5 | Работа с исторической картой; |
| Тема 19. Социализм в Восточной Европе. | 4 | Участие в дискуссии. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. |
| VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. | 8 | Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.; |
| Тема 20. Общественно – политическое развитие Запада в 40 – 60 –ых гг XX в. | 4 | Осуществлять сравнение, группировку исторических объектов, с помощью учителя определяя основания и критерии для указанных логических операций; Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; |
| Тема 21. Научно – техническая революция и общество Запада в 70- 80- х гг. | 4 | Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| IX. Россия в современном мире. | 10 | Выстраивать последовательность описываемых событий; искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию, оценивать с помощью учителя их информационную значимость. |
| Тема 22. СССР в период Перестройки. | 3 | |

| | | |
|--|------------|---|
| Тема 23. Крах социализма в Восточной Европе. | 2 | Анализ исторического источника; Работа с исторической картой; |
| Тема 24. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 3 | Участие в диспуте. Аргументировать своё мнение. |
| Тема 25. Мир на пороге XXI века. Геополитическое и экономическое развитие. | 2 | Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| Х. Развитие научной мысли. | 12 | Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.; |
| Тема 26. Научно – технический прогресс. | 3 | IV четверть |
| Тема 27. Российская культура «серебряного века». | 3-4 | Осуществлять сравнение, группировку исторических объектов, с помощью учителя определяя основания и критерии для указанных логических операций; |
| Тема 28. Культура России от социализма к свободе творчества. | 3-4 | Формулирование устных и письменных ответов на вопросы; Объяснение исторических понятий и явлений; Составление развернутого плана параграфа; Анализ исторического источника; Работа с исторической картой. |
| Итоговый модуль. Обобщающее повторение по курсу «Обществознание». Тест. | 1-2 | Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывать известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| Всего: | 99 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет История Класс(ы) 12 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 99

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Государственного образовательного стандарта по курсу «История» 12 класс.

Учебный комплекс для учащихся: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово - 2008.

ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Дата | № п/п | Тематический раздел, тема | Кол-во часов | Контрольные мероприятия примерные сроки | Деятельность обучающихся |
|-----------|---|-------|--|--------------|---|--|
| I | Раздел I. Россия и мир в начале XX века. | | | 7 | | |
| | | | История как наука. Вводный урок | 2 | | |
| | | 1 | Тема 1. Новые тенденции в развитии общества | 2 | | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. |
| | | 2 | Тема 2. Первая российская революция. | 2 | | |
| | | 3 | Тема 3. Российское общество и реформы. | 3 | | |
| II | Раздел II. Мировая война и революционные потрясения. | | | 11 | | |
| | | 4 | Тема 4. Первая мировая война. | 2 | Сам. работа | |
| | | 5 | Тема 5. Российская революция 1917 г. | 2 | | |

| | | | | | | |
|------------|--|----|---|------------|--|--|
| | | 6 | Тема 6. Гражданская война в России. | 2 | | |
| | | 7 | Тема 7. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1-2 | | |
| III | Раздел III. Мир в межвоенный период. | | | 5-6 | | |
| | | 8 | Тема 8. Мировой экономический кризис. | 2-3 | | Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, реконструировать образ исторического прошлого; Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. |
| | | 9 | Тема 9. Тоталитарные режимы в Европе. | 2-3 | | |
| IV | Раздел IV. Социалистический эксперимент в СССР. | | | 9 | | |
| | | 10 | Тема 10. Советская страна в годы НЭПа. | 3-4 | | Выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов. |
| | | 11 | Тема 11. Пути большевизма модернизации. СССР в системе международных отношений. | 3 | | |
| V | Раздел V. Вторая мировая война. | | | 14 | | |
| | | 12 | Тема 12. Агрессия гитлеровской Германии | 2-3 | | Определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение |
| | | 13 | Тема 13. Начало Великой Отечественной войны. | 3 | | |
| | | 14 | Тема 14. | 3 | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|----------|--|--|
| | | | Коренной перелом. | | | (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; Выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов. |
| | 15 | | Тема 15. Победа антигитлеровской коалиции/ | 3 | | |
| | | | Обобщение материала. Зачёт за I п/г | 2 | | |
| VI | Раздел VI. «Биополярный мир» и «холодная война». | | | 7 | | Выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов. |
| | 16 | | Тема 16. Мир на грани ядерной войны. | 2-3 | | |
| | 17 | | Тема 17. От разрядки к новому противостоянию. | 3-4 | | |
| VII | Раздел VII. СССР и социалистические страны Европы. | | | 9 | | Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов). |
| | 18 | | Тема 18. СССР: от Сталина к началу десталинизации. | 5 | | |
| | 19 | | Тема 19. Социализм в Восточной Европе. Страны соц. лагеря. | 3 | | |
| VIII | Раздел VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. | | | 8 | | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию; Представлять информацию в виде плана или тезисов, в |
| | 20 | | Тема 20. Общественно – политическое развитие Запада в 40 – 60 ых гг XX в. | 3-4 | | |
| | 21 | | Тема 21. Научно – техническая революция и общество Запада в 70-80- х гг. | 3-4 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----|--|-----------|--|---|
| | | | | | | наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, текста. |
| IX | Россия в современном мире. | | | 10 | | |
| | | 22 | Тема 22. СССР в период Перестройки. | 3 | | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, основных идей |
| | | 23 | Тема 23. Крах социализма в Восточной Европе. | 2 | | |
| | | 24 | Тема 24. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | 3 | | |
| | | 25 | Тема 25. Мир на пороге XXI века. Геополитическое и экономическое развитие. | 3 | | |
| X | Раздел X. Развитие научной мысли. | | | 12 | | |
| | | 26 | Тема 26. Научно – технический прогресс. | 3 | | Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); |
| | | 27 | Тема 27. Российская культура «серебряного века». | 3 | | |
| | | 28 | Тема 28. Культура России от социализма к свободе творчества. | 3 | | |
| | | 29 | Тема 29. Достижения науки и техники на рубеже XX-XXI вв. | 2-3 | | |
| | | 30 | Тема 30. Политическое и общественное сознание. | 3-4 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | Тестирование (зачёт) Повторительно – обобщающие уроки | 1 3-4 | | Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. |
|--|--|--|--|------------------|--|--|

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

ПРИНЦИПЫ СО

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов
4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,
родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,
учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;

- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений;
- ✓ портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- ✓ оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- ✓ тестирование
- ✓ оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- ✓ оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- ✓ портфолио обучающегося;
- ✓ выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

1. Проект
2. Исследовательская работа
3. Портфолио
4. Комплексные контрольные работы

Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики . (А.Г. Асмолов)

УЧЕБНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.

Результаты достижения планируемых результатов оцениваются в 2 уровня: базовый и повышенный

Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Компоненты:

1. Результаты **промежуточной аттестации** (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

2. Результаты **итоговой аттестации** выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- *Оптимальный уровень – 80-100%,*
- *Допустимый уровень – 60-80%,*
- *Критический уровень – 45-60%,*
- *Недопустимый уровень – до 45%*

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ диагностируется через следующие формы:

- диагностическая работа анкетирование
- опрос

- тренинг
- результаты наблюдения

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Профориентационная анкета Е.Климов
- Тест «Профессиональный тип личности»
- Карта самооценки склонностей
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин

ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ РО:

- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Профориентационная анкета Е.Климов
- Карта самооценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РО:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

УЧЕБНИКИ:

Список основной литературы

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. М.: Русское слово - 2008.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XX века. М.Русское слово – 2011.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М.: Просвещение – 2011.
4. Загаладин Н.В., С.И.Козленко. История России, XX – начало XXI века. – М.: Русское слово – 2008.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.,1990.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Игнатов В.А.Методическое пособие к учебнику Итория. Россия и мир. 10 класс. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М, 2007
8. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
11. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
12. Пономарев М.В., Смирнова СЮ. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие. В 3 ч. М., 2000.
13. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
14. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
15. Хроника человечества. М., 1996.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998.

| | |
|--|--|
| <p>Материально-техническое оборудование</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер. |
| <p>Программное обеспечение</p> | <p><u>Ресурсы сети Интернет:</u> Электронно - образовательные ресурсы в программах Smart Notebook (для интерактивной доски) и Power Point:</p> <p>«Цивилизации Древнего мира», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Византийская империя», «Киевская Русь в IX- XII вв.», «Крещение Руси», «Создание единого Русского государства», «Эпоха Просвещения», «Революции XVIII столетия», «Наполеоновские войны», «Промышленный переворот в Европе», «Россия на пути модернизации».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ 2. Большая советская энциклопедия 3. Полный текст третьего издания БСЭ, вышедшего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. http://www.rubricon.ru/bse_1.asp 4. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» http://his.1september.ru 5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru 6. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru 7. Образование Киевской Руси http://oldru.narod.ru 8. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru 9. Биография.Ру: биографии исторических личностей http://www.biografia.ru 10. Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html 11. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru 12. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России http://lants.tellur.ru/history/ 13. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org 14. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал http://www.istrodina.com |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>15. Русский биографический словарь http://www.rulex.ru 16. Historic.Ru: Всемирная история http://www.historic.ru 17. Биография.Ру: биографии исторических личностей http://www.biografia.ru 18. Великая французская революция http://liberte.newmail.ru 19. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru 20. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru</p> |
| Учебное оборудование | <ol style="list-style-type: none">1. Картины исторических деятелей.2. Карты.3. Учебные настольные игры.4. Выставка книг. |